муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании МО | Методист | Директор МОУ СШ № 27 |
| Протокол № 1 | _____Ю.В.Сергеева | _____Л.П. Кулина |
| «28» 08 2026г. | «21» 09 2026г. | Приказ № 1 от 21.09.2026 |
| Руководитель МО | | |
| _____Т.А.Машкова | | |

**Р А Б О Ч А Я  П Р О Г Р А М М А**
**учебного курса « Магистры знаний »**

Класс: 4
Уровень образования: начальное общее образование
Срок реализации программы – 2026/2027 учебный год

Рабочую программу составила: Сергеева Ю.В.
педагог дополнительного образования

2026 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Магистры знаний»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Магистры знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основе программы *О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».* Программа адресована учителям начальных классов, реализующих ФГОС начального общего образования во внеурочной деятельности. Программа курса *«Умникам и умницам»* представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**Цели и задачи изучения предмета**

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей** предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Место курса в учебном плане**

Курс включает в 4 классе *30 занятий:1 занятия в неделю.*

**Содержание курса**

В содержание курса входят следующие разделы:

***Свойства, признаки и составные части предметов (3 часов)***

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

***Сравнение (2 часа)***

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

***Комбинаторика (2 часа)***

Перестановки. Размещения. Сочетания.

***Действия предметов (5 часов)***

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

***Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)***

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

***Элементы логики (7часов)***

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

***Развитие творческого воображения (4 часов)***

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

***Практический материал (4часов)***

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 4 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в четвертом классе отводится 45 минут.

## Расхождение авторской и рабочей программы

Распределение часов по разделам в рабочей программе соответствует распределению часов в авторской программе в полном объеме.

## Планируемые результаты изучения курса

***Личностными*** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными*** результатами курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

# Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Дата | Факт |
|---|---|---|---|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач | | |
| 3 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать | | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | |
| 6 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | | |
| 7 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | | |
| 8 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать | | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | |
| 10 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать | | |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать | | |
| 13 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | |
| 14 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | | |
| 15 | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач | | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать | | |
| 17 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать | | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | |
| 20 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | | |
| 21 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | | |
| 22 | Развитие логического мышления | | |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать | | |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | |
| 26 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | | |
| 27 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | | |
| 29 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей | | |
| 30 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов | | |

## Учебно-методические средства обучения

- О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2023.
- О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2024.